«УТВЕРЖДАЮ» И.о. заведующего МАДОУ:
_____/Мисюткина О.Н.
Приказ от «30» августа 2023 г. № 119-о

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ОНР I, ОНР II, ОНР III уровня) МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКОГО САДА № 36

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете (30) августа 2023 г. Протокол N 1

Калининград 2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного возраста	6
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти	13
	образовательных областях	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.2.2.	Познавательное развитие	20
2.2.3	Речевое развитие	24
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.2.5	Физическое развитие	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	46
2.5.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	47
2.6.	Рабочая программа воспитания	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	93
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	99
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	100
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	111
3.6.	Планирование образовательной деятельности	111
3.7.	Распорядок и режим дня	111
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	114
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	115
4.1.	Краткая презентация программы	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных образовательных программ:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева,
- «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном уровне» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) в условиях

логопедического пункта МАДОУ д/с № 36. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и 1.1.1. Цель Программы

	развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и
	поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе
	с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.
Задачи Программы	1. реализация адаптированной основной образовательной программы;
	2. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
	3. охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
	4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства
	независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
	5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и
	индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как
	субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- 6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
- 7. формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

	1
	интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с THP;
	9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
	10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Задачи программы, в части,	образования. «Юный эколог» С.Н. Николаева
формируемой участниками	
	1. формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
образовательных отношений	2. накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
	3. формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
	4. воспитание потребности в созидании и творчестве;
	5. создание условий для полноценного экологического воспитания;
	6. воспитание любви к природе через прямое общение с ней.
	«Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном уровне» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
	1. формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.
	2. объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.
	3. первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека
	4. развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии
	5. первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
	6. развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в
	общем деле).
	Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
1.1.2. Принципы и подходы	В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
1.1.2. Принципы и подходы	Общие принципы и подходы к формированию программ:
	• поддержка разнообразия детства;
	• сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
	• позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава

	групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
1.2. Планируемые	В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают
результаты освоения АООП	неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.
	Реализация образовательных целей и задач АООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного
	образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
	В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АООП
	предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.2.1. Целевые ориентиры	Целевые ориентиры Программы детей младшего дошкольного возраста с ТНР
дошкольного возраста	К концу данного возрастного этапа ребенок:
	– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
	- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью
	слова, стремится к расширению понимания речи;
	- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
	- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
	 понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
	– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
	- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
	- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
	– рассказывает двустишья;
	- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
	– произносит простые по артикуляции звуки;
	– воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
	– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
	 соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
	– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
	– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
	– выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры Программы детей среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;

- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

	- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого
	самочувствия, боли и т. п.;
	- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается
	и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
1.2.2. Целевые ориентиры на	К концу данного возрастного этапа ребенок:
этапе завершения	– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
Программы	– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
	– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
	– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
	– правильно употребляет основные грамматические формы слова;
	- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с
	соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
	- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
	- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
	– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
	- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных
	видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
	- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
	– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
	– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
	– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
	 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
	– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
	- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного
	сопровождения и словесного планирования деятельности;
	– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными
	свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
	– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

	- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
	- определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
	- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
	- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
	– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
	– владеет предпосылками овладения грамотой;
	– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
	 имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
	- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
	- сопереживает персонажам художественных произведений;
	– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
	– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
	владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
Планируемые	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в
результаты (часть,	части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и
формируемая	индивидуальных различий.
участниками	Для организации деятельности используются дополнительные общеобразовательные программы:
образовательных	- «Юный эколог» С.Н. Николаева
отношений)	— «Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном уровне » под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:
	К четырем годам:
	 первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;

развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга)

К пяти годам:

- освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

К шести годам:

- освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

К семи годам:

- освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий
- умеет объяснять экологические зависимости;
- устанавливает связи и взаимодействия человека с природой;
- имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; иметь представление о родном крае;

1.3. Развивающее
оценивание качества
образовательной
деятельности по Программе

– уточняет представление о растениях (травы, деревья); иметь представление о комнатных растениях, домашних животных и птицах, о диких животных, перелетных и зимующих птицах, о птицах на участке детского сада.

Адаптированной программой для THP не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детей, посещающих логопедический пункт на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы. Адаптированной программой для THP предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Адаптированная программа для ТНР предоставляет педагогическим работникам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогическая и психологическая диагностика проводится два раза в год. Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики. Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Стартовая диагностика проводится в первой половине сентября и по мере поступления ребенка в логопедический пункт. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Финальная диагностика проводится на завершающем этапе освоения адаптированной программы каждой возрастной группы (вторая половина мая). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Освоение адаптированной программы для ТНР не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с THP.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

образовательной деятельности направления работы:

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Задачи образовательной	В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в	
деятельности	условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание	
	условий для:	
	• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	
	• развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;	
	• становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	
	• развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	
	• формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,	
	• формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся	
	и педагогических работников в детском саду;	
	• формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;	
	• формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных	
	навыков ребенка с ТНР;	
	• развития игровой деятельности.	
Основное содержание	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие	

с детьми младшего дошкольного возраста.

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу не хочу", "могу не могу", "нравится не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит 16 их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом. Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-

логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее образовательной деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательных стуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • тууд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Основное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, сощиуме, природе; • труи. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
(законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
Парушениями речи. Основное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
Основное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее образовательной деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
с детьми старшего дошкольного возраста. Нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
коммуникативное развитие» по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
 игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
 представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
 безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
• труд. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели,
интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает
следующие направления работы:
• дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и
рукотворных материалов;
• воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
• обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.
В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая
деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых
действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.
В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся
к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя
недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные
игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям
коррекционно-развивающей работы.

	Работа с неті ми старшего пошколі пого возраста предподогает активное примененне игротаранартичаских тахичка
	Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с
	детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими
	работниками группы и родителям (законным представителям).
	Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее
	основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные
	виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим
	работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
	Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее
	столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и
	закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
	Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
	В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в
	опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.
	В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной
	готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические
	работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности
	их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей
	каждого ребенка.
	Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются
	родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с
	THP.
Вариативные формы,	Формы:
способы, методы и средства	– адаптационные игры, коммуникативные игры, разные виды гимнастик, поощрение, беседы, проговаривание,
реализации	чтение художественной литературы, развивающие театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, ситуации
	для поддержки детской инициативы, занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и
	ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.
	для родителей, детеко-взроелые проекты (групповые спектакли), экскурсии. Способы:
	исследовательская, информационная, практическая, проектная, игровая деятельность.
	— исследовательская, информационная, практическая, просктная, игровая деятельность. Методы:
	 наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание
	сюжетных картинок, предметов),

- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы)
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

Средства:

- стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между
 детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и
 социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений

Основное содержание образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Направлено на обеспечение успешной первичной социальной адаптации ребенка; на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, на формирование эмоционально окрашенного чувства причастия детей к наследию прошлого, социальной толерантности; на системное представление ребенка о главных ценностях жизни (которые помогают ему соотнести их с собственным опытом, то есть выбрать то, что он считает самым важным для своей семьи и для себя и запечатлеть свои жизненные ориентиры, переживания, опыт)

Обеспечивает духовно-нравственное развитие личности на основе системы категорий и ценностей, воспитывает чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье; развитие образного мышления, эмоциональное развитие, социокультурное развитие личности.

Развивает умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирует навыки сотрудничества в социуме.

Формы

- занятия; игровые упражнения («Назови свое имя» и другие); ресурсный круг («Кого можно назвать мудрым?» и другие); хороводные игры («Ходит Ваня» и другие), сюжетно-дидактические игры («У нас в гостях кукла Катя» и другие); пальчиковые игры («Семья» и другие); русские народные игры («Как у бабушки Ларисы»); дидактические игры («Собери картинку из любимой сказки»); речевые игры («О каком богатыре говорится в былинах?»); работа в микрогруппах («Радость послушания»); работа в паре («Дружная семья»); педагогические гостиные, круглые столы, совместные календарно-обрядовые праздники с детьми и родителями («Масленица», «Пасха» и другие), участие родителей в творческих мастерских («Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное настроение» и другие). Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты, экскурсии в Художественную галерею, в мини-музей детского сада «Русская изба» (передвижной макет), по историческим местам родного края.

Способы.

- исследовательская (умение выделять сходства и различия изделий народных промыслов, определять материалы, из которых они изготовлены),
- проектная («Мо родословная», «Моя первая игрушка», и другие),
- игровая (сюжетно-ролевые игры о семье, семейных традициях и календарно-обрядовых праздниках, дидактические, подвижные игры),
- информационная деятельность (виртуальные экскурсии по музеям русского быта),
- практическая деятельность (изготовление изделий народного декоративно-прикладного творчества, украшение предметов художественной росписью, изготовление элементов народных костюмов; художественнопродуктивная деятельность – рисование, аппликация, лепка «Храмы Святой Руси»).

Методы

- наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов)
- словесные (чтение и разучивание потешек, закличек, ознакомление с малыми фольклорными формами; вопросы, указания, объяснения, беседы),
- практические (игровые развивающие ситуации), игры-соревнования, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры; создание ситуаций по закреплению игровых действий «В гостях у куклы Маши» и другие); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); этюды; импровизации

Средства

- стихи, рассказы, загадки, потешки, пословицы, поговорки, литературные произведения с красочными иллюстрациями, сюжетные игры, атрибуты к играм.

Условия

	еспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное
	ношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
	ддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми
	ительности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и слей;
- уст	сановление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между
	сьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным рям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
	ввитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со
-	ерстниками;
	ввитие умения детей работать в группе сверстников;
	модействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного
	ечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов
	естно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
2.2.2.Образовательная область «По	
	бразовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с
	ми являются создание условий для:
	ввития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
	рмирования познавательных действий, становления сознания;
• pa3	вития воображения и творческой активности;
• фо _т	рмирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и
	ношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, сле, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
	рмирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных
	нностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об
	обенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
	ввития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.
	ержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:
<u> </u>	ввитие у обучающихся с ТНР познавательной активности;
1	огащение их сенсомоторного и сенсорного опыта;
	рмирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;
	рмирование представлений об окружающем мире;
	рмирование элементарных математических представлений.
	актер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное
1 -	итие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную

деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим Основное содержание работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении образовательной деятельности объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для с детьми старшего установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. дошкольного возраста. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: • конструирование; • развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения,

	15
Вариативные формы,	Формы
способы, методы и средства реализации	экскурсии (погружение детей в ценности родной природы, красоты, труда), целевые прогулки, цикл наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; проектная деятельность, обследование, обобщение, опыты, беседы (о сферах человеческой деятельности, о ценности труда; о Родине-России,
	столице, родном крае и городе, российской геральдике, о человеческом сообществе); рассказывание (о героях космоса, истории человечества); совместные календарно-обрядовые праздники с детьми и родителями. Способы
	исследовательская, проектная, игровая (русские народные игры, работа в круге, ресурсный круг), информационная, практическая деятельность
I	Методы
	наглядные (наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов, опытническая и поисковая деятельность), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (дидактические игры, опытническая и поисковая деятельность)
	Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др
	Условия
	– обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
	– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
	 поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
	- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
	 построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества
	- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания
	образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
Часть, формируемой	Основное содержание образовательной деятельности по программе «Юный эколог» С.Н. Николаева
участниками образовательных	Формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе
отношений	и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется);
	первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь,
	потребляющий ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Формы:

экскурсии, целевые прогулки, цикл наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непосредственная образовательная деятельность, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Способы:

исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

Методы

- наглядные методы (экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; применение дидактических игр, показ и рассматривание демонстрационных материалов, опытническая и поисковая деятельность);
- словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа, чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя);
- игровые (проведение разнообразных игр малоподвижных, сюжетно ролевых, дидактических игр; загадывание загадок);
- практические методы (организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов;
 чтение литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий, дидактические игры,
 опытническая и поисковая деятельность)

Средства

дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями; ситуационные картинки, картотеки словесных игр, презентации, слайды

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей:
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной	В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми
деятельности	является создание условий для:
	• овладения речью как средством общения и культуры;
	• обогащения активного словаря;
	• развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
	• развития речевого творчества;
	• развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
	• знакомства с книжной культурой, детской литературой;
	• развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
	• профилактики речевых нарушений и их системных последствий
Основное содержание	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на
образовательной деятельности	формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для
с детьми младшего	обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных
дошкольного возраста.	средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с
	окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах
	детской деятельности.
	Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение
	объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный
	контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка
	неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.
	Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная

воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации,

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами,

	мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной
	и жестовой помощью педагогического работника.
	Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой,
	изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания,
	культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и
	естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.
	Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым
	ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и
	повествовательной форме.
	Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем
	речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет
	стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе
	логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие",
	учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий,
	умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства
	коммуникации.
Основное содержание	Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на
образовательной деятельности	формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной
с детьми среднего	акцент делается на формирование связной речи.
дошкольного возраста.	В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР,
gomnessionere bespacias	формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных
	предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру,
	предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.
	Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль
	играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание
	обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже
	минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют
	внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим
	работником и с другими детьми.
	Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного
	возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий,
	возраста с тти, учитывает особенности развития сто игровой деятельности, сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.
Основное солеруение	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование
Основное содержание	связной речи обучающихся с THP.
образовательной деятельности	
с детьми старшего	В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них
дошкольного возраста.	формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные

предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы:

разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); экскурсии, целевые прогулки, непосредственная образовательная деятельность, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; демонстрация диафильмов; игры-занятия с

предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Способы:

исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Методы:

- наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов;
- метод преднамеренных ошибок;
- словесные: чтение художественной литературы, составление сюжетных рассказов, описание картин, фотографий, кинофильмов, сочинение небольших сказок, рассказы на тему из личного опыта и др.;
- практические: игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, упражнениянелепицы и др.

Средства:

песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; методические комплекты рабочих тетрадей; физкультминутки и динамические паузы.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

	• развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и
	жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
	• развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
	• приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом
	самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
	В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными
	видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области
	художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира,
	к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном,
	пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.
Основное содержание	Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание
образовательной деятельности	образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического
с детьми младшего	мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским
дошкольного возраста.	изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.
1	Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет
	структурировать ее содержание также по разделам:
	• изобразительное творчество;
	• музыка.
	Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной
	деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление
	инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки,
	аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся,
	в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.
	Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на
	музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной
	деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.
	Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят
	обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.
Основное содержание	Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки,
образовательной деятельности	живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники
с детьми среднего	создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского
дошкольного возраста.	художественного развития.
_	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами
	«Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

	атрибутов; народные праздники, игры, гуляния, посиделки, хороводы, пальчиковая гимнастика Способы:
реализации	экскурсии, викторины, фильмы, КВН, детские спектакли, развлечения, праздники, мастерская по изготовлению
способы, методы и средства	непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, посещение и участие в выставках, виртуальные
Вариативные формы,	взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. Формы:
	высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет
	Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и
	на музыкальных занятиях.
	применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же,
	педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно
	для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью
	обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать
	В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у
	рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.
	средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать,
	выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется
	Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной
	об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей.
	Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах,
	совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.
	Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся,
	кодоскоп; использование мультимедийных средств.
	образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через
	работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-
	познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического
	композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и
	определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его
	Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при
	альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.
	деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление
	обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной
	Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность

информационная (презентации), исследовательская, проектная, игровая, практическая деятельность (нетрадиционное рисование, пластилинография, тестопластика); ориентировка в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); приобщение детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); целостный и аналитический подход к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ориентировка в самостоятельных действиях при восприятии, исполнительстве и продуктивном творчестве.

Метолы:

- наглядные (показ, рассматривание, наблюдение),
- словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение),
- практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства:

художественная литература; музыкальные произведения; фольклор; книжная графика; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «Живые игрушки», все виды театров, игры.

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности	В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
	• становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
	• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
	• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
	• приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
	• формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в
	оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
	Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют
	детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурногигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с THP решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих,

желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.
На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы.
Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого
занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной
аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части
занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние
и нормализовать процессы возбуждения и торможения.
Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость,
координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у
обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной
деятельности, во время спортивных досугов.
Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой,
подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная,
адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со
спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают
плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.
Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.
Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места
проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке
физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в
ходе изготовления спортивных атрибутов.
В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные
импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.
Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной
деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-
этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной,
режимом дня, здоровым образом жизни.
В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных
гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся,
современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих
35

образовательной деятельности осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом,

приобщение их к физической культуре.

Основное содержание

коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни,

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой,

интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся

потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы:

физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физ. минутки, прогулки.

Способы:

игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Методы:

- наглядные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах);
- словесные (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа);
- практические (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)

Средства:

Стихи детских поэтов, народные песни, детские песни российских композиторов, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.

Условия:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- изучение условий семейного воспитания через анкетирование.
- формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями
- организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребенка.
- подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.

- организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со
школой и участием медицинских работников.

- организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- информационное взаимодействие с родителями:
- предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка»),
- проведение «Недели психологии и здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- создание специальной информации для стендов.

Особенности ОД разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, присвоения ребенком базовых культурных ценностей. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт и формирование ценностных ориентаций определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста (3-7(8)) лет):
- игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, музыкальные, народные и хороводные игры и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, представления о гармонии окружающего мира, воспитывается любознательность как качество личности);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материальнотехнические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительнее эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности ля его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Собственно, это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Дополнительные образовательные услуги способствуют формированию внутренней образовательной среды ребенка: его интересов и склонностей. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе.
Способы и направления	Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.
-	
поддержки детской инициативы	Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вепомнить, как он действовал в аналогичном случае); поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действовал в паналогичном случае); поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действова, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества; минимизировать риски проявлен
	имеющих ценностно-противоречивое или антиценностное содержание. В программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а также специфика национальных и социокультурных условий. Детская инициатива поддерживается доброжелательными
	взаимоотношениями педагога с детьми, в том числе, имеющими ограниченные возможности здоровья.
	В дошкольном возрасте (от 3 до 7 (8) лет) организация:
	• предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;

• игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);

	• познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира				
	экспериментирования с ними);				
	• коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);				
	 трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице); двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры). 				
2.3. Взаимодействие	 двигательной деятельности (ОГУ, ОБД, подвижные и спортивные игры). Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной средней средней стражают следующие аспекты образовательной средней стражают следующие аспекты образовательного стражают следующие аспекты стражают следующие аспекты стражают следующие аспекты стражают следующие аспекты следующие аспекты стражают следующие аспекты стражают следующие аспекты следую				
взрослых с детьми	 — характер взаимодействия с педагогическим работником; 				
взрослых с детьми	характер взаимодействия с педагогическим раоотником,характер взаимодействия с другими детьми;				
	– система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.				
	Характер взаимодействия с педагогическим работником				
	Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и				
	пронизывает все направления образовательной деятельности.				
	С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть,				
	рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при				
	взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессо				
	овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взросль выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТН				
	Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенвилючение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне				
	детьми, как более опытный и компетентный партнер.				
	Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в е способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним орментацией на индивидуальные особенности ребенка его характер, привышки интересы, предпочтения (

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Необходимо включать детей с THP в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с THP очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с THP во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
2.4. Взаимодействие	Семья является главным социальным институтом, в котором изначально происходит формирование
педагогического	мировоззренческих основ, ценностных ориентиров и основных качеств личности ребенка. Именно в семье человен
коллектива с семьями	получает первый опыт социального взаимодействия.
дошкольников с ТНР	Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое в адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитании ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культурь является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: 1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; 2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; 3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация из участия в жизни детского сада; 4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитик личности в семье и детском коллективе; 5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: – аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений
	родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка; — коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечени
	родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающе
	46

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

 информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, сообщество в социальной сети в контакте);

В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, его духовно — нравственного развития, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предлагаемые формы вовлечения родителей в образовательную деятельность:

- стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);
- экскурсии на предприятия и в организации по месту работы родителей, виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей;
- колонка заведующего на сайте ДОУ, публичный отчет заведующего, горячая линия для родителей, работа с предложениями и инициативой родителей; дискуссионные площадки для родителей, родительский университет с использованием дистанционного обучения родителей
- родительский день в ДОУ «День открытых дверей» (совместная деятельность для желающих родителей), приглашение родителей для оказания посильной помощи ДОУ и др.
- совместные праздники с детьми и родителями как совместное эмоциональное проживание традиционного события в детско взрослом сообществе
- изучение традиций семьи в воспитании детей (анкетирование)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Обучение осуществляется на русском языке. В группах родители заполняют информацию о социальном статусе семьи.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с THP с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные

формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с THP;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и

направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям

предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного

языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития)

Предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (второй уровень речевого развития)

Предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой — моя» существительные с уменьшительно-ласкательными
- суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в

изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития)

Предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые - мягкие, сонорные.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
 Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя
- закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость вежливость; жадность щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать треск, шуметь шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый храбрый).
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.
 Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертый уровень речевого развития)

Предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой жадный, добрый милосердный, неряшливый неаккуратный, смешливый веселый, веселый грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной портниха, повар повариха, скрипач скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать читатель читательница читающий).
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с THP.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии

Предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы

Предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)

Предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают:

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 36 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ д/с № 36: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, духовно-нравственное.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ д/с № 36 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Рабочая программа предполагает осуществление воспитательного процесса в социальном партнерстве с разными субъектами.

Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 36 состоит из целевого содержательного и организационного разделов. К программе разработан календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 36 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) воспитание уважения к труду рабочих профессий;
- 5) воспитание уважения к культурно-историческому наследию региона;
- 6) единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- 1) приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- 2) организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- 3) развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений;
- 4) создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- 5) формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- 6) создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- 7) обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1. Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
- 5. Виды и формы деятельности: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.; формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

- представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
- 5) Формы и виды деятельности: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.; проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.; разработка и реализация проектов; воспитание у детей навыков поведения в обществе; обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности; обучение детей анализу поступков и чувств своих и других людей; организация коллективных проектов заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе; использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
- 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МАДОУ д/с № 36 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- 5) Виды и формы деятельности: совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- 4) Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

- Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
- 5) Виды и формы деятельности: организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации; реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в организации; использование здоровьесбергающих технологий; организация закаливания детей; формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня; формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
- 4) С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.
- 5) Формы и виды деятельности: демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников); предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия; воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости; формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста; организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; проведение конкурсов, выставок на тему труда; подготовка и реализации проектов; задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
- 4) Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений
- 5) Виды и формы деятельности: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; воспитание культуры поведения; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1.4. Целевые ориентиры воспитания:

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка с OB3. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране
		- России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
		близким людям.
Духовно-	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и
нравственное	милосердие,	уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества,
	добро	правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к
		нравственному поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять
		заботу;
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и
		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи
		взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;
	дружба,	принимающий и уважающий различия между людьми.
	сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать
		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в
		самовыражении, в том числе творческом.
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в
		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании.
		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных
		ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами
оздоровительное		укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,
_		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного

Трудовое	Труд	поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации.

- 1) Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.
- 2) Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).
- 3) Особенностями уклада МАДОУ д/с № 36 являются традиционные события для детей и родителей, отражающие культуру и особенности нашего региона; глубинное понимание процесса воспитания и миссии учреждения; формирование общности детей, родителей, педагогов и администрации. Уклад направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.
- 4) Уклад ДОУ сформировал определенные традиции, помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

- 5) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 6) Уклад детского сада это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 7) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 36.

Основные характеристики уклада:

- Цель и смысл деятельности МАДОУ д/с № 36: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
- Миссия заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
- Принципы жизни и воспитания в МАДОУ д/с № 36:
 - ✓ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
 - ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
 - ✓ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
 - ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
 - ✓ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
 - ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- ✓ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Образ МАДОУ д/с № 36, его особенности, символика, внешний имидж:

МАДОУ д/ № 36 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

У детского сада есть своя символика в оформлении групп, детского сада, сайта учреждения. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма в интерьере групп соответствует радостному настроению. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Деятельность детского сада освещается в родительских чатах, на утренниках, на официальном сайте и странице в сети ВК.

 Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАЛОУ д/с № 36:

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной

стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. С целью реализации воспитательного потенциала, повышения профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, создания условий для повышения качества образовательного процесса посредством формирования социальных связей ДОУ с культурными, образовательными, медицинскими и другими учреждениями, МАДОУ д/с № 36 организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами: с научными учреждениями (ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», МАУ «Учебно – методический образовательный центр», МАУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования» Информационные технологии», БФУ им. И. Канта, Институт современных образовательных технологий, Калининградский областной институт развития образования, Калининградский областной детско - юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания); с образовательными (МАОУ СОШ № 7, МАДОУ д/с № 20); с учреждениями культуры: (театр детских праздников «Невеличка»; Калининградская областная филармония; МАУК «Калининградская ЦБС»; ГБУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»; ФГБУК «Музей Мирового Океана», Калининградская художественная галерея, Историко – художественный музей); с учреждениями здравоохранения: (ГБУЗ КО «Городская детская поликлиника № 6»)

- Ключевые правила нашего детского сада:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ д/с № 36:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Ритуалы детского сада:

- личное приветствие каждого ребенка и родителей;
- утреннее приветствие всех детей группы;
- новоселье групп;
- встреча с интересными людьми;
- поздравление именинников;
- календарные и народные праздники;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются.

Традиции детского сада:

- проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях
- сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ д/с № 36:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Воспитатели и специалисты ДОУ творчески подходят к созданию и оформлению предметно – пространственной среды всего образовательного пространства. Основными принципами организации РППС стали: создание общего энергетического поля; создание условий для творческого духовного развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач той или иной деятельности; соответствие предметно – развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития; обогащение среды природными, социокультурными средствами для успешной образовательной деятельности; создание функционального комфорта, т. е. оптимального состояния ребенка в процессе активной деятельности, проявляющегося в положительных эмоциях.

При создании РППС учитывался ряд факторов, побуждающих дошкольников к творчеству:

- формирование среды соответствующими возрасту ребенка средствами с небольшим превышением степени их сложности;
- создание модели, свободной от ограничений предметно-развивающей игровой среды, полностью подвластной ребенку;
- отсутствия загромождения «лишними» предметами, сочетание проблемных и консервативных компонентов, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов заместителей;
- включение элементов новизны, которая всегда привлекает детей и достигается сменой обстановки;
- формирование чувства цвета, формы, композиции, ритма.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, воспитатели меняют ее в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных ее периодов

- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ д/с № 36 (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал высшая цель, образования нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
 - патриотизм любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля экологическое сознание;
- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурное окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Для повышения качества воспитательного процесса МАДОУ тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города.

Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детсковзрослых и детско-детских

общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Педагог знакомит детей основными эмоциями и чувствами, выражением мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

Обогащает представления о семье, семейных родственных отноппениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии Способствует матери и отца. пониманию того, поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине -России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной ДЛЯ детей форме. Обогащает представления детей о Россия том, что большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям национальностей, разных культуре.

Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих территории на России, образу ИХ жизни, способствует его традициям и выражению в различных видах летей деятельности (рисуют, обсуждают). Уделяет играют, особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, Государственного День флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День зашитника Отечества, День Победы.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться 0 способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.

достижении результата, выражать

свое отношение к результату и

взаимоотношениям.

Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми

Международный женский день, Праздник Весны Труда, И Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит летей яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления летей малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю: интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение площадей, улиц, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание участие в принять значимых событиях, переживание эмоций, связанных ЭТИМИ событиями.

последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям относятся:

- ➤ Педагогический совет;
- ➤ Творческая группа;
- > Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям относятся:

- > наблюдательный совет
- > родительский совет

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относится:

▶ природоохранное движение «Эколята – дошколята»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в детском саду придают значение детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовнонравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Человек, Семья, Познание, Родина и Природа, что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Культура, Красота, что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Красота, Культура, Человек, Природа, что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей Красота, Природа, Культура;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье, что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с OB3 строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 36:

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей). Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Для плодотворной совместной деятельности с родителями (законными представителями) детский сад ставит следующие задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В МАДОУ д/с № 36 в процессе воспитательной работы используются разнообразные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые: беседы, консультации, родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, лекции; педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов»; совместные праздники с детьми и родителями, участие родителей в спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах; Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования); новости на официальном сайте МАДОУ, на официальной странице в сети интернет в ВК; участие родителей в субботниках, других формах посильной помощи МАДОУ; информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие воспитанника с OB3 и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ д/с № 36 целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу

с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни: спасибо, доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни: воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни: поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День Победы);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).
- проекты воспитательной направленности;
- совместные праздники и общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 36, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ д/с № 36.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает: индивидуальную, подгрупповую, групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка — это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления: проектная деятельность; познавательно-игровая деятельность; трудовая деятельность; объединения детей по интересам; кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространенные виды совместной деятельности: взаимодействие в игровой деятельности; взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности; особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ д/с № 36 можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ д/с № 36 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком с OB3:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада

Стенды, знаки и символы государства размещаются в рекреации и в каждой групповой ячейке, с учетом

	1
	методических рекомендаций по оформлению среды в
	соответствие с возрастом детей
компоненты среды, отража	ающие региональные, Знаки и символы города Калининграда,
этнографические и д	ругие особенности Калининградской области и ДОУ;
социокультурных условий, п	в которых находится Фотогалерея «Мой город - Калининград»;
МАДОУ д/с № 36	географические карты, глобус; открытки, книги,
	альбомы достопримечательностей города;
	Лэпбуки «Моя Родина - Россия», «Мой любимый
	город», «Народы России»;
	Патриотический центр в каждой группе.
	Центры активности в групповых пространствах
	детского сада.
компоненты среды, отража	
природосообразность и безопас	·
	Энциклопедии, детская художественная литература,
	иллюстрации о животном и растительном мире
	планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.
	Уголки природы, безопасности в каждой группе;
	Экологическая тропа» на участке детского сада;
	плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы»,
	«Животные Африки», «Деревья», «Ягода», «Птицы»,
	«Овощи», «Фрукты».
	Наборы муляжей овощей и фруктов;
	Лэпбуки «Домашние животные», «Дикие животные»,
	«Наша безопасность»;
	Наборы плакатов по безопасности;
	Игровой дидактический материал «Наша
	безопасность».
компоненты среды, обе	сспечивающие детям Наличие в группах игровых зон с учетом возраста детей
1	пры и совместной и гендерных предпочтений:
деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с
Долгольности	необходимыми предметами-заместителями;
	Виды театра, элементы для драматизации,
	театрализованных игр, ряженья;
	тсатрализованных игр, рхжсных,

<u></u>	,
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); Игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры; Открытки, иллюстрации, фото; Стенды для оформления выставок детского и детскородительского творчества
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней; Дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф, интеллектуальные игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитиных, часы, разнообразные схемы, планы, макеты помещений для
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. Оборудование для трудовой деятельности, природный и бросовый материал; Демонстрационный материал, настольно-печатные игры, картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; Технические средства обучения; Уголки дежурства;

	Наглядные пособия, дидактические пособия
	«Профессии», «Орудия труда»;
	Правила безопасности в группе, при выполнении
	трудовых действий в природе, самообслуживании,
	хозяйственно-бытовом и пр.
компоненты среды, обеспечивающие ребенку	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на
возможности для укрепления здоровья, раскрывающие	территории, инвентарь для выполнения основных
смысл здорового образа жизни, физической культуры и	движений, ОРУ, маты; инвентарь, оборудование для
спорта	спортивных игр на территории, атрибуты для
	проведения подвижных игр, маски, включая народные
	игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных,
	подвижных и народных игр;
	Физкультурный инвентарь (скакалки, обручи, мячи
	разного диаметра, кегли, конусы, мячи и мешочки для
	метания, канат для перетягивания, др.), спортивный
	инвентарь для организации спортивных игр на
	спортивном участке (щит и мячи для игры в баскетбол,
	сетка и мячи для игры в волейбол, щит для метания);
	Инвентарь для проведения оздоровительной работы
	после дневного сна, детские тренажёры, нестандартное
	спортивное оборудование (выполненное из бросовых
	материалов);
	Спортивная форма;
	Технические средства: музыкальный центр, проектор,
	интерактивная доска, презентации, дидактические
	игры, видеофильмы, видео-зарядки
компоненты среды, предоставляющие ребенку	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории
возможность погружения в культуру России,	города, страны;
знакомства с особенностями традиций	Игры, наглядные пособия для ознакомления с
многонационального российского народа	культурой и бытом народов России;
	Образцы предметов народного быта, национальных
	костюмов, дидактические игры;
	Альбомы, лэпбуки, изделия народных промыслов,
	наглядно-дидактические пособия;
	Макет «Русская изба»
Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ д/с № 36 была гарм	

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МАДОУ д/с № 36 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

сотрудничество с различными организациями.			
Социальные партнеры	Задачи, решаемые в совместной работе		
Учреждения культуры:	— Приобщение детей к национальной музыкальной		
— Калининградская областная филармония;	культуре, знакомство с произведениями		
—МАУК «Калининградская ЦБС»;	классической и народной музыки		
— ГБУК «Областная детская библиотека им. А.П.	— Приобщение детей к культуре чтения		
Гайдара»;	художественной литературы и бережного		
— ФГБУК «Музей Мирового Океана»	отношения к книжному фонду библиотеки.		
— Калининградская художественная галерея	— Расширение кругозора дошкольников о жанрах		
—Калининградский областной историко-	литературы, авторских произведениях и русского		
художественный музей	народного фольклора через совместные праздники,		
—МАУ ДО Центр творческого развития и	викторины, театрализованные постановки,		
гуманитарного образования» Информационные	просмотр мультфильмов, выставки детского		
технологии»	творчества		
—Калининградский областной детско – юношеский	— Формирование базовой культуры личности ребенка,		
центр экологии, краеведения и туризма	любви к Родине, бережного отношения к ее		
—Православная гимназия № 1	историческому и культурному наследию		
—Кафедральный собор Калининградской епархии	— Воспитание чувства патриотизма, духовности и		
Русской православной церкви Храм Христа	нравственности, способствовать установлению		
Спасителя	отношения личности с обществом, историей,		
	культурой человечества, формировать личностное,		

	эмоциональное отношение к малой и большой
	Родине
	— Участие педагогов, детей и родителей в акциях,
	конкурсах, проектах
Образовательные организации:	— Воспитывать желание дошкольников учиться в
—МАОУ СОШ № 7	школе, знакомить с правилами поведения в школе.
—МАДОУ ЦРР д/с № 116	— Создавать преемственность в воспитательно –
—МАДОУ д/с № 20	образовательной работе школы и ДОУ
	— Обмен опытом

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.
 В целях эффективной реализации Программы созданы условия:
- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с OB3;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

МАДОУ д/с № 36 укомплектовано квалифицированными кадрами. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения

квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Для работы с детьми с OB3 в ДОУ имеется логопедический пункт.

Психолого - педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей, специалистов и педагога-психолога ДОУ по сопровождению детей с OB3 дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социализации дошкольников с OB3.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
Заведующий	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу о родителями по вопросам воспитания детей в семье. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса; Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности требованиям охраны труда воспитанников и работников		
Заместитель заведующего	Организовывает целенаправленный учебно-воспитательный процесс в детском саду в рамках образовательного пространства. Координирует методическую медицинскую, психолого-педагогическую работу и обеспечивает взаимодействие структурных подразделений с участниками воспитательно-образовательного процесса. Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту		

	педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей. Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении. Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в ДОО.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников. Осуществляет социологические исследования семей воспитанников. Организует и проводит различные виды воспитательной работы. Организует работу с педагогами по профилактике профессионального выгорания.
Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение

_			
		талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие	
		игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. Планирует	
		воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.	
		Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую	
		воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с	
		родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.	
	Инструктор по физической	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми,	
	культуре	направленную на всестороннее развитие ребенка, через физическое развитие.	
		Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение	
		талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие	
		игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. Планирует	
		воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.	
		Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую	
		воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с	
		родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.	
	Младший воспитатель	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную	
		работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и	
		психологической адаптации воспитанников.	
- 1			

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МАДОУ № 36;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 36;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Для реализации программы воспитания МАДОУ д/с № 36 использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит 9 тетрадей – по количеству месяцев в учебном году: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия: «Педагог-Дети», «Педагог-Родители», «Родители-Ребенок».

Организация работы идет через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи: «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

МАДОУ д/с № 36 является региональной инновационной площадкой по совершенствованию системы воспитания и участником проекта «Ценностный ориентир».

3.3. Особые требования к условиям работы с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ д/с № 36 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ д/с № 36.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с № 36 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения, являются:

- 1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
- 2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, имеющих детей с ОВЗ и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей.
- 4. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество.
- 5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире.
- 6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с OB3.
- 7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ДОУ функционирует логопедический пункт. По запросам родителей для детей с нарушениями речи проводятся занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности «Говорунчик». Для детей с проблемами в коммуникации проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом. С детьми, имеющими способности для занятий спортом, проводятся занятия по дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Здоровей-ка».

	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1. Психолого-	В МАДОУ д/с № 36 созданы следующие психолого-педагогических условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в		
педагогические условия,	соответствии с его особыми образовательными потребностями:		
обеспечивающие развитие	1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких		
ребенка.	ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,		
•	средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.		
	2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с THP, стимулирование самооценки.		
	3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития		
	вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.		
	4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному,		
	познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.		
	5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей		
	субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и		
	детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных		
	форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.		
	6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми		
	нарушениями речи.		
3.2. Организация	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МАДОУ д/с № 36		
развивающей предметно-	обеспечивает реализацию АОП ДО.		
пространственной среды	В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ д/с № 36 обеспечивает и гарантирует:		
	• охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;		
	• максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ д/с №68, группы и прилегающих		
	территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции		
	недостатков их развития;		
	• построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора		
	детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного		
	возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;		

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ д/с № 36 создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Требования к ППРОС (ФГОС ДО) содержательно-насыщенной и динамичной включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяют обеспечить игровую, которые познавательную, исследовательскую творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие взаимодействии предметнолетей пространственным окружением; игрушки должны свойствами обладать динамичными частей, возможность собрать, подвижность разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей

Особенности ППРОС МАДОУ д/с № 36

Организована среда, способствующая социализации детей с OB3, созданы условия для сюжетно— ролевой игры. Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности имеется оборудование для игр с водой, песком.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщенна развивающими играми и пособиями, стимулирующими познавательную активность. Имеются мини-лаборатории для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

Во всех группах имеются библиотеки, где подобраны художественные произведения согласно возрасту детей и игры для развития речи. Созданы условия для театрализованных игр.

Оснащены центры художественного творчества. Созданы условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, для экспериментов с ними.

, ,		
	трансформируемой — обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	Оборудованы центры игры, коммуникации, строительства, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Спортивные уголки в каждой группе насыщены разнообразным традиционным и изготовленным педагогами и родителями оборудованием, что позволяет проводит коррекционную и профилактическую работу, развивать общую и тонкую моторику у детей с ОВЗ. Имеются атрибуты для подвижных, спортивных и игр соревнований. Рабочее пространство группы может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объему за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые. Игровое пространство так же может свободно изменяться с помощью маркеров игрового пространства (игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет игры), мягких модулей, которые легко обогатят детскую игру, ведь на усмотрение играющих они могут быть ракетой, автобусом и даже
	полифункциональной — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности	дворцом. В каждой группе имеются «Развивающие панно», рамкивкладыши, игры Воскобовича, природный и бросовый материал, контейнеры с заменяемыми наполнителями. Вариантов использования этих предметов огромное множество. Также для функциональности и трансформируемости пространства используются макеты-заготовки. Например, макет «Дорога» - способствует закреплению и воплощению личного социального опыта детей в игре, закреплению знаний о ПДД, погружению в игровую ситуацию, проявлению изобретательности в использовании предметной среды, совершении разнообразных игровых действий, дополнению игровой обстановки по ходу игры.

<u>-</u>	,
	Дети самостоятельно могут добавить готовые макеты или
	построить из различного конструктора необходимые
	сооружения или использовать предметы-заместители,
	игрушки-самоделки.
доступной – обеспечивать свободный доступ	Пространство групп предоставляет необходимые и
воспитанников (в том числе детей с	достаточные возможности для движения, предметной и
ограниченными возможностями здоровья) к	игровой деятельности с разными материалами, для развития
играм, игрушкам, материалам, пособиям,	крупной моторики детей. Предметно-пространственная
обеспечивающим все основные виды детской	среда организована по принципу небольших
активности.	полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать
	скученности детей и способствовать играм подгруппами в
	2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так,
	чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать
	условия для общения со сверстниками. Воспитанники
	группы выбирают занятие по интересам в центрах
	активности, что обеспечивается разнообразием
	предметного содержания, доступностью материалов,
	удобством их размещения. Все игровые материалы
	подбираются с учетом уровня развития детей, развития их
	познавательных психических процессов, стимулируют
	познавательную и речевую деятельность детей с ОВЗ,
	создают необходимые условия для их самостоятельной, в
	том числе, речевой активности
безопасной – все элементы ППРОС должны	Все элементы РППС соответствуют требованиям СанПиН,
соответствовать требованиям по обеспечению	правилам пожарной безопасности.
надежности и безопасность их использования	Оборудование на прогулочных и спортивной площадках в
	МАДОУ д/с № 36 имеет сертификат качества и
	безопасности, установлено в соответствии с требованиями
	Правил безопасности эксплуатации детского игрового
	оборудования (зоны безопасности). Важными положениями
	ФГОС ДО являются обеспечение эмоционального
	благополучия дошкольников, ориентация на
	гуманистическое взаимодействие, учет индивидуальных
	потребностей детей.
	Психологическая безопасность среды обеспечивается путем
	формирования положительной, доброжелательной

	обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно,
	спокойно, не испытывает враждебного воздействия.
эстетичной – все элементы ППРОС должны быть	В детском саду отбору игрушек уделяется большое
привлекательны, так, игрушки не должны	внимание, чтобы все элементы среды способствовали
содержать ошибок в конструкции, способствовать	формированию основ эстетического вкуса ребенка.
формированию основ эстетического вкуса	
ребенка; приобщать его к миру искусства	
	ательная среда в МАДОУ д/с № 36 обеспечивает условия для
эмоционального благополучия детей и комфор	отной работы педагогических и учебно-вспомогательных
сотрудников.	•
Элементы предметно-пространственной среды	Возможности Учреждения
Оборудование для социально-коммуникативного	Игровая мебель по росту ребенка.
развития	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей
	и животных, транспортные средства, посуда, орудия труда
	разных профессий и др.)
	Театрализованные игрушки (куклы – театральные персонаж
	и куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и
	элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски,
	бутафория и др.).
	Строительные и конструктивные материалы (наборы
	строительных материалов, конструкторы, легкий модульный
	материал).
	Дидактические игрушки, народные игрушки (матрешки,
	пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и
	печатные игры.
	Игрушки-забавы (фигурки и игрушки с механическими,
	электротехническими и электронными и прочими
	устройствами).
	Фотографии.
	Игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности»,
	«Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и
	гигиены», «Азбука железной дороги».
Оборудование для познавательного развития	Библиотека. Аудиотека.
	Природные материалы.
	Наглядные и демонстрационные пособия.
	Тетради с заданиями для детей.

	Игрушки для сенсорного развития. Движущиеся игрушки. Игрушки-забавы. Лото, шашки, конструктора. Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).
	Оборудование для игр с водой в летнее время (тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и т.д.).
	Технические игрушки (калейдоскопы). Строительные и конструктивные материалы. Автодидактические игрушки (вкладыши, матрешки, молоточки и
	т.д.) Познавательная литература, предметные картинки, фотографии.
Оборудование для речевого развития	Настольные театры, игрушки-копии животных. Игрушки сюжетные. Художественная литература, аудиозаписи литературных
	произведений и песен. Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт),
	полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина). Игры-пособия из бросового
	материала для развития дыхания. Театрализованные игрушки. Плакаты, картины, рассказы в картинках.
Оборудование для художественно-эстетического развития	Бросовый материал для творчества; материалы для творчества в изобразительной деятельности, лепке, ручном труде. Раскраски.
	Изделия народных промыслов. Фортепиано. Аудиотека. Музыкальные игрушки, имитирующие по форме и звучанию
	музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков).

		Самодельные звучащие предметы.			
		Художественные средства: произведения живописи, музыки,			
		предметы декоративно-прикладного искусства, детская			
		художественная литература с книжной графикой.			
		Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового			
		опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-			
		высотного слуха; на развитие музыко-слуховой памяти; на			
		развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.			
	Оборудование для физического и развития	Бактерицидные облучатели.			
		Тренажеры.			
		Оборудование для физкультурных занятий и спортивных			
		игр.			
		Игрушки для двигательной активности, направленные на			
		укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации			
		движений (волчки, мячи, обручи).			
		Игрушки, и игровое оборудование, содействующие			
		развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног,			
		туловища и др.			
	В МАДОУ д/с № 36 созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских				
	процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с				
	целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий. Имеются кабинеты учителя-логопеда и				
	педагога-психолога, включающие необходимые для работы с детьми с ОВЗ оборудование и материалы.				
	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса - имеется оборудование для				
	использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и				
	мобильные компьютеры, подключенные к сети Интернет, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).				
3.3. Кадровые условия	Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими				
реализации Программы	профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином				
	квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.				
	В ДОУ работает 13 педагогов, из них: 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-				
	психолог, 1 инструктор по физической культуре.				
	В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития				
	педагогических и руководящих кадров. Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации				
	не реже 1 раза в 3 года и аттестацию на определение квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. С целью				
	повышения их компетенций принимают участие	в профессиональных конкурсах, семинарах.			

	Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующие квалификационные категории; своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выполняют функционал в соответствии с должностными обязанностями.		
3.4. Материально-	Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада		
техническое обеспечение	соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы		
Программы	все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решати задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;		
	2) выполнение Организацией требований:		
	– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:		
	• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,		
	• оборудованию и содержанию территории,		
	• помещениям, их оборудованию и содержанию,		
	• естественному и искусственному освещению помещений,		
	• отоплению и вентиляции,		
	• водоснабжению и канализации,		
	• организации питания,		
	• медицинскому обеспечению,		
	• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,		
	• организации режима дня,		
	• организации физического воспитания,		
	• личной гигиене персонала;		
	 пожарной безопасности и электробезопасности; 		
	– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;		
	3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч.		
	детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
	Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР,		
	педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:		
	– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);		
	 помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 		
	 оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, 		
	– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного,		

театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты. административные помещения,

- методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В каждой группе имеется комплект программно-методического обеспечения (обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Методический кабинет оснащен научно-методической литературой.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками		
	образовательного процесса		
Программы для организат	ции основной деятельности		
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 36	«Социокультурные истоки. Воспитание на социокультурном опыте», И. А. Кузьмин, А. В. Камкин Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева		
Программно – методическое обеспечение направления	«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»,		
«Социально – коммуникативное развитие»	И. А. Кузьмин, А. В. Камкин		
Социализация, развитие общения, нравственное	Истоковедение. Том 3-4М.: Издательский дом		
воспитание	«Истоки», 2017. –344 с.		
Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание	Истоковедение. Том 5М.: Издательский дом		
дошкольников (3-7 лет).	«Истоки», 2018. –224 с.		
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с	Истоковедение. Том 11М.: Издательский дом		
детьми 4-7 лет.	«Истоки», 2019. –320 с.		
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду:	Истоковедение. Том 15М.: Издательский дом		
для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ	«Истоки», 2018. –160 с.		
безопасности			

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

ГубановаН. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Ознакомление с предметным окружением социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования –М.: Издательский дом «Истоки», 2018. –216 с.

Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2018. –36 с.

Доброе слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Добрый мир. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с.

Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с

Добрая книга. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с.

Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с.

Доброе слово. Альбом для рисования для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –16 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с

В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с

Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с

Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с

Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Дружная семья. Альбом для рисования для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –16 с.

Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с.

Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –24 с.

Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

Светлая надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –28 с.

Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Добрые друзья. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. 28 с.

Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. 28 с.

Радость послушания. Альбом для рисования для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –16 с.

Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –32 с.

Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Светлый образ. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –36 с.

Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. –М.: Издательский дом «Истоки», 2019. –56 с.

Сказочное слово. Альбом для рисования для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) -М.: Издательский дом «Истоки», 2019.-16 с.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Лэпбуки

Презентации

Программно — методическое обеспечение направления «Познавательное развитие»

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Формирование элементарных математических представлений

Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. С. Н. Николаева

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с шенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Яголы саловые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Лэпбуки

Презентации

Программно – методическое обеспечение направления «Речевое развитие»

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один много»; «Словообразование»; «Ударение»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. для работы с детьми 2-4 лет.

Раздаточный материал.

Гербова В. В Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»

Плакаты: «Алфавит»

Лэпбуки

Презентации

Программно – методическое обеспечение направления

«Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством

Гераскина Л. Ожидание чуда.

Олифирова Л. В стране веселых песен.

Музыкальная шкатулка. Под ред. Э.В. Мазниной

Музыка в детском саду (Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Сост. Н. Ветлугина, Н. Дзержинская, Л. Комиссарова.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома» Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Искусство детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Лэпбуки

Презентации

Программно — методическое обеспечение направления «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры игровые упражнения для детей 3-5 лет.

Пензулаева Л. И. Подвижные игры игровые упражнения для детей 5-7 лет.

			T		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ческого воспитани			
	дошкольного учреждения. Под ре	ед. С. О. Филиппової	í.		
	Формы оздоровления детей	i 4 – 7 ле	т:		
	кинезиологическая и дыхат	ельная гимнастик	и,		
	комплексы утренних зарядок. Сос	ст. Е. И. Подольская			
	Голицына Н. С. Нетрадиционные	занятия физкультуро	рй		
	в ДОУ.				
	Новикова И. М. Формирован	ие представлений	О		
	здоровом образе жизни у дошкол	ьников.			
	Лисина Т. В., Морозова Г. В. Под		ие		
	игры для дошкольников.				
	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоров	вье».			
	Наглядно – дидактические посо		•		
	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».				
			а»; «Летние виды сі	порта»; «Распорядок	дня»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских				
	играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»				
	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».				
	Лэпбуки по видам спорта, карточки				
3.5. Финансовые условия	Объем финансового обеспечения	адаптированной про	ограммы для ТНР н	а уровне Учреждені	ия осуществляется в
реализации Программы	пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых				
	для реализации адаптированной программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в				
	ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования				
	педагогических работников. Учреждение самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость				
	приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации				
	адаптированной программы.				
3.6. Планирование	Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития				
образовательной	детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого				
деятельности	ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.				
	Планирование деятельности МАДОУ д/с № 36 направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает				
	результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.				
3.7. Режим дня и распорядок	Режим дня				
	Dovernan is monovery	Миониюя голина	Спонияя волина	Сториод группа	Подготовительная
	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	
		(3- 4 10да)	(4-5 ЛСГ)	(3-0 лет)	группа (6-7 лет)

		T	T	
Утренний прием детей, игры,	7.30 - 8.35	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30	7.30 - 8.30
самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55	8.30 - 8.55
Утренний круг	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в	9.00 - 10.00	9.00 - 10.20	9.00 - 10.35	9.00 - 10.55
процессе занятия – 2 мин.,				
перерывы между занятиями, не				
менее 10 минут)				
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
Подготовка к прогулке,	10.30 - 11.30	10.10 - 12.00	10.35 - 12.20	10.55 - 12.30
прогулка («открытая				
площадка») Возвращение с				
прогулки				
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.00 - 12.40	12.20 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 12.30	12.40 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем,	12.30 – 15.20	15.00 – 15.25	15.00 -15.25	15.00 -15.25
закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику,	15.20 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
полдник				
Игры, самостоятельная	15.40 – 16.10	15.40 – 16.30	15.40 – 16.35	15.40 – 16.35
деятельность детей.				
Индивидуальные и				
подгрупповые занятия				
воспитателя с детьми по				
заданию логопеда				
Подготовка к прогулке,	16.10 - 17.20	16.30 – 17.30	16.35 – 17.30	16.35 – 17.30
прогулка				
Возвращение с прогулки, игры	17.20 - 17.40	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45	17.30 – 17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.00	17.45 - 18.05	17.45 – 18.05	17.45 – 18.05
Подготовка к прогулке,	18.00 – 19.30	18.05 – 19.30	18.30 – 19.30	18.05 – 19.30
прогулка				
Уход домой				
В МАЛОУ п/с № 36 работа с петі мі	I IIMAIOIIIIV TUVAIII	a manyunanna namu (al	Outee Hellopophithe p	OHIL) OOVIIIOOTD HOOTOG

В МАДОУ д/с № 36 работа с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) осуществляется в условиях логопедического пункта.

Младший дошкольный возраст:

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей в возрасте 3-4 года, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей. Занятия с учителем-логопедом проводятся индивидуально или подгруппами.

Средний дошкольный возраст:

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых занятий с учителем-логопедом:

- 1. по формированию лексико-грамматических средств языка:
- развитию словаря;
- развитию грамматически правильной речи;
- 2. по формированию связной речи;
- 3. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Занятия с учителем-логопедом проводятся индивидуально или подгруппами.

<u>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)</u>

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды занятий с учителем-логопедом:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми с ТНР по заданию логопеда. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе работа с учителем-логопедом направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи,

	а также подготовкой детей к овладению грамотой.			
3.8. Федеральный	План является единым для ДОО.			
календарный план	ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым			
воспитательной работы	направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			
	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и			
	психоэмоциональных особенностей обучающихся.			
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане			
	воспитательной работы в ДОО.			
	Январь:			
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»			
	Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной			
	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).			
	Февраль:			
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется			
	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);			
	8 февраля: День российской науки;			
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;			
	21 февраля: Международный день родного языка;			
	23 февраля: День защитника Отечества.			
	Март:			
	8 марта: Международный женский день;			
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с			
	дошкольниками регионально и/или ситуативно);			
	27 марта: Всемирный день театра.			
	Апрель:			
	12 апреля: День космонавтики;			
	Май:			
	1 мая: Праздник Весны и Труда;			
	9 мая: День Победы;			
	19 мая: День детских общественных организаций России;			
	24 мая: День славянской письменности и культуры.			
	Июнь:			
	1 июня: День защиты детей;			
	6 июня: День русского языка;			
	12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.			
	Июль:			

8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана на основе Федеральной адаптированной 4.1. Краткая презентация Программы образовательной программы и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-педагогической программы направленности «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года
 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Данная программа предназначена для развития и воспитания детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) 3-7 (8) лет.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с THP, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с THP адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с THP;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и имеющим тяжелые нарушения речи.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

АООП формируется с учетом значимых для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
 - зоны физической активности;
 - закаливающие процедуры;
 - оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
- Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Совместные праздники с детьми и родителями как совместное эмоциональное проживание традиционного события в детско – взрослом сообществе.
- Изучение традиций семьи в воспитании детей (анкетирование)
- Детско взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого и психического развития дошкольника. Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии требует привлечения различных специалистов. В ДОУ осуществляется коррекционная помощь детям с тяжелым нарушением речи в условиях логопедического пункта, направленная на:

- обеспечение коррекции нарушений речевого развития (в условиях логопедического пункта)
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.