

Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Калининграда

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)**

Разработчики: Воспитатели – Баданова О.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1

г. Калининград
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 36. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методы освоения:

- наблюдение;
- беседа;
- игры с природным материалом;
- объяснение;
- показ;
- игры – драматизация; настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в две недели, в режимных моментах.

Объем программы – 18 часов.

2. Основные цели и задачи

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Место программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную

линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3. Объем программы

Наименование раздела	Количество занятий
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	18
Итого	18

Тематическое планирование «Ознакомление с предметным и социальным миром»

Тема	Программное содержание	Количество занятий
К нам пришел мишка	закреплять умение детей называть свое имя. развивать представление о положительных сторонах детского сада (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 8)	1
Что спрятал Петрушка	развивать умение играть не ссорясь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 9)	1
Игра с деревянными игрушками	воспитывать самостоятельность и активность в игре, учить расставлять игровой материал после игры (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 14)	1
Для чего нужна посуда	воспитывать отзывчивость, желание помочь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 18)	1
Я знаю слово	развивать умение играть вместе со	1

«пожалуйста»	сверстниками, формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 28)	
Покажи на картинке «Кто радуется, а кто грустит»	развивать умение играть не ссорясь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 29)	1
В гости бабушка пришла	учить одеваться в определенной последовательности (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 30)	1
Смешинки	привлекать внимание к труду воспитателя, развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 35)	1
Каша для куклы Кати	формировать навыки ролевого поведения, воспитывать чувство симпатии к сверстникам, формировать умение играть не ссорясь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 39)	1
Я умею одеваться	формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, воспитывать самостоятельность (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 45)	1
Лис и мышонок	формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 47)	1
Мы решили прокатить кота на машине	развивать умение играть не ссорясь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 12)	1
Мы лечим куклу	воспитывать эмоциональную отзывчивость, учить	1

	самостоятельно подбирать игрушки для игры (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 57)	
Поговорим о маме	воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 58)	1
Грустный и веселый зайчик	воспитывать эмоциональную отзывчивость (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 62)	1
Мы помогаем ежику	воспитывать отзывчивость (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 65)	1
Дидактическая игра «Чего не стало»	развивать умение играть не ссорясь (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 75)	1
Моя семья	воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. стр. 77)	1
Итого		18

4. Содержание программы **Содержание разделов программы** **«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

- Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

5. Методическое обеспечение программы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Степаненкова Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., Новая школа, 1989
5. Голицына Н. С. ОБЖ для младших школьников М., «Скрипторий», 2012.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М., Сфера, 2005
7. Демонстрационный материал: «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Профессии», «Природные явления».
8. Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, Цветы, Фрукты, Овощи.
9. Дидактические карточки для ознакомления с правилами дорожного движения

6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ CD проигрыватель
- ✓ Центр безопасности