

Администрацияупр городского округа «Город Калининград»  
комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 36 города Калининграда



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Социально – педагогической направленности

**«Тропинка к школе»**

возраст обучающихся – 5 – 6 лет  
срок освоения программы – 9 месяцев  
Разработчик: Мирошниченко С.М.

Рассмотрена и одобрена на педсовете  
от «26» августа 2020 г. № 1

г. Калининград  
2020г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Тропинка к школе» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к школе» для детей 5 – 6 лет имеет социально – педагогическую направленность.

### **Актуальность Программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими ценностями, своим языком, образом мышления, чувствами, действиями. Понять детство – значит найти важнейшие факторы развития ребёнка.

Удивительная открытость чувств и переживаний, достижений ребёнка в игре позволяют многое понять в его становлении и развитии. Эта особенность была отмечена известными педагогами и психологами.

Игровая деятельность влияет на все психические процессы – от простых до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои действия. В условиях игры, дети лучше запоминают и сосредотачиваются на задании.

Использование в программе игр Воскобовича позволяет развивать конструкторские способности, пространственное мышление, внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику, умение сравнивать, анализировать и сопоставлять. Игры учат детей моделировать, соотносить части и целое.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и построена в соответствии с ведущей деятельностью (игровой) и новообразованиями возраста.

**Отличительной особенностью программы является развитие логического мышления дошкольников с использованием интеллектуальных игр В.В. Воскобовича.**

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно

При использовании интеллектуальных игр ребенок все действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета

или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

#### **Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Тропинка к школе» от 5 до 6 лет. Это дети, посещающие МАДОУ д/с № 36.

**Срок освоения** программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется академических 32 часа.

**Форма обучения** – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Рекомендуемый состав группы – 5 человек, допустимый – 10 человек. Формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная, в парах. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Основной формой работы по данной программе являются занятия, которые делятся на теоретическую и практическую части

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 32. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия исчисляется академическим часом, для детей 5 – 6 лет составляет не более 25 минут.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

#### **Практическая значимость программы**

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

**Цель программы:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Методические приемы**

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, план – схем, иллюстраций, презентаций.
- Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

**Принципы отбора содержания.**

Различают теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют относительно небольшой удельный вес в общем процессе обучения и проводятся в меньшей степени с обучающимися дошкольного возраста. Практические занятия являются основной формой занятий.

**Планируемые результаты**

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>
1. Стараются соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми
2. Активно включается в общение
3. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре
4. Использует диалогическую речь
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т.п.), любит наблюдать
2. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий
3. Хорошо понимает инструкцию, помнит ее, выполняет
4. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы

<b>Речевое развитие</b>	
1. Речь грамматически правильная	
2. Рассказывает, пересказывает	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
1. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен	
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	
1. Координирован, ловок	
2. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры	

**Принципы отбора содержания.**

Различают теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют относительно небольшой удельный вес в общем процессе обучения и проводятся в меньшей степени с обучающимися дошкольного возраста, также включаются в практические занятия. Практические занятия являются основной формой занятий.

**Механизм оценивания образовательных результатов** по программе «Тропинка к школе» заключается в оценке индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в сентябре и мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка выражается высоким (3 балла), средним (2 балл) и низким (1 балл) уровнем по пяти критериям. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

**Формами проведения итогов реализации программы «Тропинка к школе» являются:**

- открытые занятия для родителей (законных представителей) по итогам обучения
- участие детей в конкурсах интеллектуальной направленности среди детей дошкольного возраста.

**Учебный план**

№ п/п	Название занятия	Количество ООД по теме	Объем программы (час, мин)		
			теория	практика	всего
1.	Ключики.	1	5 мин	20 мин	25 мин
2.	Чудо-соты.	1	5 мин	20 мин	25 мин
3.	Такие разные эмоции.	1	5 мин	20 мин	25 мин
4.	Волшебные фигуры.	1	5 мин	20 мин	25 мин
5.	Небылицы.	1	5 мин	20 мин	25 мин
6.	Разгадай-ка.	1	5 мин	20 мин	25 мин
7.	Двухцветный квадрат.	1	5 мин	20 мин	25 мин
8.	Волшебные слова.	1	5 мин	20 мин	25 мин

9.	Я и мои друзья.	1	5 мин	20 мин	25 мин
10.	Чудесные превращения квадрата.	1	5 мин	20 мин	25 мин
11.	Чудо-крестики-2.	1	5 мин	20 мин	25 мин
12.	Здравствуй, Зима!	1	5 мин	20 мин	25 мин
13.	Зимние чудеса.	1	5 мин	20 мин	25 мин
14.	Новогодний праздник.	1	5 мин	20 мин	25 мин
15.	Чудо-крестики-3.	1	5 мин	20 мин	25 мин
16.	Помогай-ка.	1	5 мин	20 мин	25 мин
17.	Дорисуй-ка.	1	5 мин	20 мин	25 мин
18.	Логоформочки-3.	1	5 мин	20 мин	25 мин
19.	Чудесные превращения треугольника.	1	5 мин	20 мин	25 мин
20.	Подарки.	1	5 мин	20 мин	25 мин
21.	Я и моя семья.	1	5 мин	20 мин	25 мин
22.	Чудо-змейка.	1	5 мин	20 мин	25 мин
23.	Чудесные превращения ромба.	1	5 мин	20 мин	25 мин
24.	Квадраты и круги.	1	5 мин	20 мин	25 мин
25.	Чудесные превращения кольца.	1	5 мин	20 мин	25 мин
26.	Чудо-цветик.	1	5 мин	20 мин	25 мин
27.	Круги и прямоугольники.	1	5 мин	20 мин	25 мин
28.	Чудесные превращения куба.	1	5 мин	20 мин	25 мин
29.	Чудесные превращения шара.	1	5 мин	20 мин	25 мин
30.	Любимые игры.	1	5 мин	20 мин	25 мин
31.	Страна Вообразия.	1	5 мин	20 мин	25 мин
32.	Волшебники.	1	5 мин	20 мин	25 мин
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>160 мин</b>	<b>640 мин</b>	<b>800 мин</b>

### Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	Ключики	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Кричалки- шепталки- молчалки" Задания: «Дорисуй ключ», «Ключики».

		Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори".
2	Чудо-соты	Упражнение для развития концентрации внимания "Что исчезло?". Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «Логический квадрат», «Лабиринт». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-соты».
<b>Октябрь</b>		
3	Такие разные эмоции	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Говори".. Задания: «Дорисуй эмоции»,«Лабиринт». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-соты».
4	Волшебные фигуры	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Царевна Несмеяна". Задания: «Лабиринт «Оживи фигуру», «Найди две одинаковые фигуры». Развивающая игра Воскобовича «Восьмёрки».
5	Небылицы	Упражнение для развития концентрации внимания "Сантики-фантики-лимпопо". Задания: «Нелепицы», «Кораблик». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-соты».
6	Разгадай-ка	Упражнение для развития концентрации внимания "Запаздывающие движения". Задания: «Путаница», «Лабиринт «Лев», «Найди две одинаковые фигуры». Развивающая игра Воскобовича «Восьмёрки».
<b>Ноябрь</b>		
7	Двухцветный квадрат	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «Дождик», «Чудесные превращения овала». Развивающая игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».
8	Волшебные слова	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Развивающая игра Воскобовича « Змейка». Задания: «Найди две одинаковые фигуры», «Цветок».
9	Я и мои друзья	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «Найди два одинаковых рисунка», «Божья коровка». Развивающая игра Воскобовича «Четырёхцветный квадрат».

10	Чудесные превращения квадрата	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Говори".. Задания: «Найди две одинаковые буквы», «Чудесные превращения квадрата». Развивающие игра Воскобовича «Двухцветный и четырёхцветный квадраты».
<b>Декабрь</b>		
11	Чудо-крестики-2	Упражнение для развития концентрации внимания и памяти "Что изменилось?". Задания: «Вишенка», «Чудесные превращения круга». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-крестики-2»
12	Здравствуй, Зима	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Новогодние гирлянды», «Подарок для зайчика». Развивающая игра «Чудо-крестики-2»
13	Зимние чудеса	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Новогодний узор», «Рукавички», «Чего не хватает». Развивающая игра Воскобовича "Змейка".
14	Новогодний праздник	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Найди две одинаковые буквы», «Помоги щенку». Развивающая игра Воскобовича по выбору.
<b>Январь</b>		
15	Чудо-крестики-3	Упражнение для развития воображения "Незаконченные фигуры". Задания: «Лабиринт «Белочка и шишка», «Что лишнее». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-крестики-3»
16	Помогай-ка	Упражнение для развития воображения "Кляксы". Задания: «Зеркало», «Помоги найти ботинок», «Чудесные превращения треугольника». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-крестики-3».
17	Дорисуй-ка	Упражнение для развития воображения "Завершение рассказа". Задания: «Доктор», «Склеим разбитую тарелку». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-змейка».
<b>Февраль</b>		



18	Логоформочки-3	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «Найди две одинаковые цифры», «Кленовый листок». Развивающая игра Воскобовича «Логоформочки-3».
19	Чудесные превращения прямоугольника	Упражнение для развития концентрации внимания "Запаздывающие движения". Задания: «Лабиринт «Подарок», «Чудесные превращения прямоугольника». Развивающая игра Воскобовича « Логоформочки-3».
20	Подарки	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задание: «Что за подарок?», « Наведи порядок на полках». Развивающая игра Воскобовича «Чудосоты».
21	Я и моя семья	Упражнение для развития концентрации внимания и памяти "Что исчезло?". Задания: «Найди две одинаковые цифры», «Ёлка». Развивающая игра Воскобовича «Восьмёрки».
<b>Март</b>		
22	Чудо-змея	Упражнения для развития коммуникативных навыков "Два домика", "Давайте поздороваемся". Задания: «Логический квадрат», «Что нужно для ремонта?». Развивающая игра Воскобовича «Змея».
23	Чудесные превращения ромба	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «Лабиринт «Цветок», «Чудесные превращения ромба». Развивающая игра Воскобовича «Змея».
24	Квадраты и круги	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Кричалки- шепталки- молчалки". Задания: «Найди две одинаковые группы букв», «Квадраты и круги». Развивающая игра Воскобовича «Крестики- 2».
25	Чудесные превращения кольца	Нейропсихологическая игра"Попробуй повтори". Задания: «В гости», «Чудесные превращения кольца». Развивающая игра Воскобовича «Крестики - 3».
<b>Апрель</b>		

26	Чудо-цветик	Упражнение для развития коммуникативных навыков "Капитан корабля". Задания: «Внимание! Внимание!», «Путаница». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-цветик».
27	Круги и прямоугольники	Упражнение для развития концентрации внимания и памяти "Было и стало". Задания «Найди две одинаковые фигуры», «Круги и прямоугольники». Развивающая игра Воскобовича «Чудо-цветик».
28	Чудесные превращения куба	Упражнение для развития произвольности и самоконтроля "Да-Нет". Задания: «Найди две одинаковые фигуры», «Чудесные превращения куба». Развивающая игра Воскобовича «Четырёхцветный квадрат».
29	Чудесные превращения шара	Упражнение для развития коммуникативных навыков "Зеркало". Задания: «Найди две одинаковые фигуры», «Чудесные превращения шара» Развивающая игра Воскобовича "Двухцветный квадрат".
<b>Май</b>		
30	Любимые игры	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Найди две одинаковые фигуры», «Путаница». Развивающие игры Воскобовича (по выбору).
31	Страна Вообразия	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Найди две одинаковые фигуры», «Фигуры», «Повтори узор». Развивающая игра Воскобовича (по выбору).
32	Волшебники	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Недорисованные картинки». «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее». Развивающая игра Воскобовича (по выбору).

### Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года по реализации программы:

9 месяцев

32 недели: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. (без праздничных дней).

32 часа

Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

График каникул:

- зимние каникулы: с 30.12.2020 г. по 08.01.2021 г.
- летние каникулы: с 30.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 год:

- 4 ноября - День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8,9 марта - Международный женский день
- 1,2 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России

**Организационно-педагогические условия реализации** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Тропинка к школе»

#### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности
- Столы для обучающихся
- Стулья
- Доска
- Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради
- Простые и цветные карандаши

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

**Методическое обеспечение реализации программы** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка к школе», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

Основное учебное оборудование: тетради, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.

#### **Используемая литература:**

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Развиваем воображение и творческое мышление». М., 2011
2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры». М., 2012
3. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» (в 2 частях). М., 2016
4. Н. Огненко «Работа с образами животных. Я, ты и тигр». СПб, 2006.
5. А.В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте». М., 2011.
6. А.Л.Сиротюк, А.С.Сиротюк "Росток", "Сфера", 2016
7. Т.Г. Харько. Методика познавательного-творческого развития «Сказки Фиолетового цвета». Старший дошкольный возраст (Игры Воскобовича). СПб, 2013
8. С.Ю.Шишкова "Нейротесты. Развивающие задания для подготовки к школе. М., 2020
9. Журнал «Справочник педагога-психолога ДОО» (2017-2018)