

Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Калининграда



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально – педагогической направленности

«Скоро в школу»

возраст обучающихся – 6 – 7 лет
срок освоения программы – 9 месяцев
Разработчик: Мирошниченко С.М.

Рассмотрена и одобрена на педсовете
от «26» 08 2020 г. № 1

г. Калининград
2020 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Скоро в школу» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» для детей 6-7 лет имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность Программы

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание – творчество – становятся максимально действенными.

Программа предусматривает психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность

того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Отличительной особенностью программы является развитие логического мышления дошкольников с использованием интеллектуальных игр В.В. Воскобовича.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса строится таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно

При использовании интеллектуальных игр ребенок все действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Скоро в школу» от 6 до 7 лет. Это дети, посещающие МАДОУ д/с № 36.

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется академических 32 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей). Рекомендуемый состав группы – 5 человек, допустимый – 10 человек. Формы организации деятельности на занятиях: групповая, индивидуальная, в парах. В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Основной формой работы по данной программе являются занятия, которые делятся на теоретическую и практическую части

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия исчисляется академическим часом, для детей 6-7 лет составляет не более 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие,

сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многочисленность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Практическая значимость программы

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Цель программы:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, самосознания.
3. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- Работа в зоне ближайшего развития
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально – личностного развития дошкольников);
- Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого – к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Применение разнообразных образцов, иллюстраций, использование наглядного материала
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым.

Методические приемы

- Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, план – схем, иллюстраций, презентаций.
- Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

Принципы отбора содержания.

Различают теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют относительно небольшой удельный вес в общем процессе обучения и проводятся в меньшей степени с обучающимися дошкольного возраста. Практические занятия являются основной формой занятий.

Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
2. Умеет следовать правилам и социальным нормам.

Познавательное развитие

1. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.
2. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Речевое развитие

1. Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог

Художественно-эстетическое развитие

1. Адекватно проявляет свои чувства.
2. Может радоваться успехам других и сопереживать неудачам

Физическое развитие и здоровье

1. Развита крупная и мелкая моторика.
2. Сформированы элементарные графические движения.

Принципы отбора содержания.

Различают теоретические и практические занятия. Теоретические занятия имеют относительно небольшой удельный вес в общем процессе обучения и проводятся в меньшей степени с обучающимися дошкольного возраста, также включаются в практические занятия. Практические занятия являются основной формой занятий.

Механизм оценивания образовательных результатов по программе «Скоро в школу» заключается в оценке индивидуального развития детей. Мониторинг осуществляется в сентябре и мае в форме регулярных наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности. Оценка выражается высоким (3 балла), средним (2 балл) и низким (1 балл) уровнем по пяти критериям. Результаты мониторинга могут быть использованы исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития), а также для оптимизации работы с группой детей.

Формами проведения итогов реализации программы «Скоро в школу» являются:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) по итогам обучения
- участие детей в конкурсах интеллектуальной направленности среди детей дошкольного возраста.

Учебный план

№ п/п	Название занятия	Количество ООД по теме	Объем программы (час, мин)		
			теория	практика	всего
1.	Знакомство.	1	5 мин	25 мин	30 мин
2.	Чему учат в школе. Про звонок и про урок.	1	5 мин	25 мин	30 мин
3.	Что пригодится на уроке.	1	5 мин	25 мин	30 мин
4.	Собираем портфель.	1	5 мин	25 мин	30 мин
5.	Мои друзья.	1	5 мин	25 мин	30 мин
6.	Двухцветный квадрат.	1	5 мин	25 мин	30 мин
7.	Времена года.	1	5 мин	25 мин	30 мин
8.	Осень.	1	5 мин	25 мин	30 мин
9.	Зима.	1	5 мин	25 мин	30 мин
10.	Весна.	1	5 мин	25 мин	30 мин
11.	Лето.	1	5 мин	25 мин	30 мин
12.	Зимняя сказка.	1	5 мин	25 мин	30 мин
13.	Дни недели.	1	5 мин	25 мин	30 мин
14.	Новогодние узоры.	1	5 мин	25 мин	30 мин
15.	Новогодние сказки.	1	5 мин	25 мин	30 мин
16.	Геометрические фигуры.	1	5 мин	25 мин	30 мин
17.	И снова сказка.	1	5 мин	25 мин	30 мин
18.	Ещё геометрические фигуры.	1	5 мин	25 мин	30 мин
19.	Развиваем воображение и фантазию.	1	5 мин	25 мин	30 мин
20.	Трудные задания от Василисы Премудрой.	1	5 мин	25 мин	30 мин
21.	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.	1	5 мин	25 мин	30 мин
22.	Небылицы.	1	5 мин	25 мин	30 мин
23.	Качества характера.	1	5 мин	25 мин	30 мин

24.	Домашние животные.	1	5 мин	25 мин	30 мин
25.	Дикие животные.	1	5 мин	25 мин	30 мин
26.	Страна Вообразия.	1	5 мин	25 мин	30 мин
27.	Сказочное ассорти.	1	5 мин	25 мин	30 мин
28.	Внешний вид ученика.	1	5 мин	25 мин	30 мин
29.	Эстафета занимательных заданий.	1	5 мин	25 мин	30 мин
30.	Трамвайчик "Первоклашка"	1	5 мин	25 мин	30 мин
31.	Внимание! Внимание!	1	5 мин	25 мин	30 мин
32.	До свидания, детский сад!	1	5 мин	25 мин	30 мин
	Итого	32	160 мин	800 мин	960 мин

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	Знакомство.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Упражнение: «Я начну, а ты продолжи», Задания: «Дорисуй узор», «Лабиринт «Кто с кем дружит». Развивающая игра Воскобовича "Чудо-змея".
2	Чему учат в школе. Про звонок и про урок.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Игра: «Да - Нет». Задания: «Школьные принадлежности», «Рисуем по клеточкам», «Путаница». Развивающая игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».
Октябрь		
3	Что пригодится на уроке.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Упражнение: «Цветик-семицветик». Загадки. Задание: «Поставь точки и чёрточки в фигуры по образцу». Развивающая игра Воскобовича «Четырёхцветный квадрат»

4	Собираем портфель.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Задания: «Найди 2 одинаковые фигуры», «Соедини сначала все точки, а потом все звёздочки». Упражнение: «Доскажи словечко. Развивающая игра Воскобовича «Волшебные восьмёрки».
5	Мои друзья.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Игры: «Догадайся, какое время года», «Что было, если бы...» Развивающая игра Воскобовича «Чудо Змейка». Задания: «Рисуем по клеточкам», «Срисуй буквы».
6	Двухцветный квадрат.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические упражнения: «Найди отгадку», «Найди ошибку». Задания: «Рисуем по клеточкам», «Лабиринт «Помоги медвежонку»». Развивающая игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».
Ноябрь		
7	Времена года.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактическое упражнение: «А вот и нет». Задания: «Рисуем по клеточкам», «Срисуй цифры». Развивающая игра Воскобовича «Волшебные восьмёрки».
8	Осень	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические упражнения: «Догадайся», «Вообразалки». Развивающая игра Воскобовича «Четырёхцветный квадрат». Задания: «Срисуй фигуры», «Лабиринт».
9	Зима	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические упражнения: «Правда ли», «Укажи месяц», «Найди ошибку». Задания: «Срисуй фигуры», «Рисуем по клеточкам». Развивающая игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».

10	Весна	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические упражнения: «Из какой сказки», «Найди ошибку». Задания: «Рисуем по клеточкам», «Логический квадрат», «Лабиринт «Помоги белочке». Развивающая Игра Воскобовича «Чудо-цветик».
Декабрь		
11	Лето	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические упражнения: «Если..., то...», «Я начинаю, ты продолжишь». Задания: «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Наведи порядок», «Цветочки для зайчонка». Лабиринт «Нарисуй дорогу».
12	Зимняя сказка.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Загадки. Задания: «Сестрички-двойняшки», «Продолжи узор», «Логическая цепочка» Лабиринт: «Угощения». Развивающая игра Воскобовича "Чудо-змейка".
13	Дни недели.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Слова наоборот», «Закончи предложение». Задания: «Продолжи узор», «Лабиринт», «Дорисуйка». Лабиринт «Нарисуй дорогу».
14	Новогодние узоры.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактическая игра: «Что за сказка». Задания «Новогодний узор», «Рисуем по точкам», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки». Лабиринт «Нарисуй дорогу».
Январь		
15	Новогодние сказки.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Правда ли», «Викторина». Задания: «Лабиринт», «Рисуем по клеточкам». Лабиринт «Нарисуй дорогу».
16	Геометрические фигуры.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Что за фигура», «А ну-ка отыщи», «Узнай фигуру». Задания: «Подари подарок белочке», «Коврики». Развивающая игра Воскобовича "Чудо-восьмёрки".

17	И снова сказка.	<p>Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори".</p> <p>Дидактические игры: « Где правда? Где вымысел? », «Потопаем-похлопаем».</p> <p>Задания: «Листья», «4 лишний», «Оценка», «Графический диктант».</p> <p>Лабиринт «Нарисуй дорогу».</p>
Февраль		
18	Ещё геометрические фигуры.	<p>Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Догадайся», «Закончи пословицу». Задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки». Лабиринт «Ёлочка».</p>
19	Развиваем воображение и фантазию.	<p>Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Придумываем предложения», «Добавь слово». Задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Последовательные картинки». Лабиринт «Цирк».</p>
20	Трудные задания от Василисы Премудрой	<p>Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Всё, что знаешь, расскажи», «Догадайся», «Слова наоборот». Задания: «Логические цепочки», «Пятёрочка», «Прятки». Лабиринт «Воробей».</p>
Март		
21	Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой.	<p>Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори".</p> <p>Дидактические игры: «Исключи лишнее», «Догадайся».</p> <p>Задания: «Логический квадрат», «Найди лишнее», «Лабиринт». Лабиринт «Цыплёнок».</p>
22	Небылицы.	<p>Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Правда ли...», «Потопаем-похлопаем».</p> <p>Задания: «Найди группы», «Логический квадрат», «Прятки». Лабиринт «Павлин».</p>
23	Качества характера.	<p>Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори".</p> <p>Дидактические игры: «Из какой компании?», «Догадайся». Задания: «Рыбки», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка».</p> <p>Лабиринт «Кенгуру».</p>

24	Домашние животные.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай». Задания: «Азбука Эмоций», «Внимание! Внимание!», «Лабиринт «Вкусный обед». Лабиринт «Машинка».
Апрель		
25	Дикие животные.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Поиск», «Догадайся». Задания: «Графический диктант», «Кораблики», «Рабочие инструменты». Лабиринт «Котик».
26	Страна Вообразия.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактическая игра: «Воображалки». Задания «Тайное послание», «Коврик», Лабиринт «Птенец».
27	Сказочное ассорти.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Узнавалки», «Исправь ошибку», «Угадай название сказки». Задания: «4 лишний», «Парочки». Лабиринт «Рыцарь».
28	Внешний вид ученика.	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Поиск», «Догадайся». Задания: «Прогулка по лесу», «Мячики», «Логический ряд», «Лабиринт «Мышонок». Лабиринт «Пчёлка».
Май		
29	Эстафета занимательных заданий.	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Дидактические игры: «Потопаем-похлопаем», «Придумай предложение». Задания: «Логический ряд», «Фантазёры». Лабиринт " «Цирк».
30	Трамвайчик "Первоклашка"	Упражнения образовательной кинесиологии и нейропсихологии. Дидактические игры: «Да-нет», «Продолжи», «Лишний предмет». Задания: «Логический квадрат», «Парные фигуры», «Найди лишнее». Лабиринт «Летучая мышь».
31	Внимание! Внимание!	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Юный корректор», «Отгадай загадки», «Путаница», «Бабочки». «Построй лабиринт».

32	До свидания, детский сад!	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори". Задания: «Закончи предложение», «Лабиринт», «Дорисуй-ка», «Кроссворд». Развивающие игры Воскобовича (по выбору).
----	---------------------------	---

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020 г.

Окончание учебного года: 31.05.2021 г.

Продолжительность учебного года по реализации программы:

9 месяцев

32 недели: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. (без праздничных дней).

32 часа

Занятия с группой проводятся в соответствии с расписанием

Летний оздоровительный период: с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

График каникул:

- зимние каникулы: с 30.12.2020 г. по 08.01.2021 г.
- летние каникулы: с 30.06.2021 г. по 31.08.2021 г.

Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 год:

- 4 ноября - День народного единства
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы
- 7 января - Рождество Христово
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 8,9 марта - Международный женский день
- 1,2 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 12 июня - День России

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Скоро в школу»

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности
- Столы для обучающихся
- Стулья
- Доска
- Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради
- Простые и цветные карандаши

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

Основное учебное оборудование: бумага, бланки, простые и цветные карандаши, шариковые ручки.

Используемая литература:

1. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Готов ли ваш ребёнок к школе». М.,2011
2. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем воображение и творческое мышление». М.,2011
3. М.М. Безруких «Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей». М.,2016
4. М.М. Безруких «Ребёнок-непоседа». М.,2018
5. Г.М. Зеgebарт «Не просто лабиринты» (в 2 частях). М.,2019
6. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» (в 2 частях). М., 2016
7. Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников». М., 2017
8. Н. Пылаева, Т. Ахутина «Школа внимания». М., 2017
9. С.Ю.Шишкова "Нейротесты. Развивающие задания для подготовки к школе. М., 2020
10. Журнал «Справочник педагога-психолога ДОО» (2017-2020).