Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Калининграда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Вторая группа раннего возраста

Разработчики: Воспитатели – Баданова О.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1

г. Калининград
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 36. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методы освоения:

- Наблюдение;
- Беседа;
- Игры с природным материалом,
- Познавательная игротека;
- Объяснение;
- Показ;
- Настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – 10 минут в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах.

Математика – 1 раз в неделю

Ознакомление с миром природы и окружающим миром – 1 раз в 2 недели

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

✓ ***Формирование элементарных математических представлений.***

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве

✓ ***Ознакомление с миром природы.***

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Место программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

— Различает основные формы деталей строительного материала.
— С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
— Разворачивает игру вокруг собственной.
— Узнает шар и куб.
— Различает и называет предметы ближайшего окружения.
— Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
— Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
— Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
— Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
— Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
— Проявляет интерес к окружающему миру
— Любознательный, активный в поведении и деятельности.

3. Объем программы

Наименование раздела	Количество занятий
Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	36
Раздел 2. Ознакомление с миром природы и окружающим миром	18
Итого	54

Тематическое планирование
Математика

Тема	Программное содержание	Количество занятий
Занятие 1	развитие предметных действий	2

Занятие 2	развитие предметных действий	2
Занятие 1	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1
Занятие 2	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик	1
Занятие 3	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик	1
Занятие 4	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	1
Занятие 1	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик	1
Занятие 2	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1
Занятие 3	развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	1
Занятие 4	развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	1
Занятие 1	развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	1
Занятие 2	развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	1
Занятие 3	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	1
Занятие 4	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	1
Занятие 1	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	1
Занятие 2	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много	1
Занятие 3	развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их	1

	соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много	
Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: много – мало, мало - много	1
Занятие 1	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	1
Занятие 2	формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много - много	1
Занятие 3	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий	1
Занятие 4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их словами: много – один, один – много, много - много	1
Занятие 1	развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине	1
Занятие 2	формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки	1
Занятие 3	формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать несложные постройки	1
Занятие 4	формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	1

Занятие 1	формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	1
Занятие 2	развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	1
Занятие 3	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1
Занятие 4	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1
Занятие 1	развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	1
Занятие 2	формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький	1
Занятие 3	Развитие предметных действий	1
Занятие 4	Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	1
	Итого	**36**

Тематическое планирование
Ознакомление с миром природы и окружающим миром

№	Тема	Программное содержание	Количество занятий
1	Морковка от зайчика	расширять представления детей об овощах (о моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим	1

		(Соломенникова О.А., стр. 20)	
2	Поймай бабочку	познакомит детей с представителем насекомых: бабочкой, формировать правильное отношение к насекомым – не бояться бабочки, жуков (Карпухина Н.А., стр. 15)	1
3	Листопад, листопад, листья желтые летят...	дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку, учить выделять ствол, ветки и листья деревьев (Соломенникова О.А., стр. 21)	1
4	Птички хотят пить	познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам (Карпухина Н.А., стр. 42)	1
5	Рыбка плавает в воде	дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, формировать интерес к обитателям аквариума (Соломенникова О.А., стр. 23)	1
6	Если на улице холодно?	формировать временные отношения, приметы осени. Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательные отношения (Карпухина Н.А., стр. 70)	1
7	У кормушки	дать детям элементарные представления о кормушках для птиц, формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них (Соломенникова О.А., стр. 24)	1
8	Где листочки спрятались?	формировать обобщенное понятие «дерево» (у дерева есть ствол, веточки, листочки), развивать зрительно – моторную координацию	1

		(Карпухина Н.А., стр. 102)	
9	Снеговик и елочка	расширять представления детей о деревьях, показать свойства снега (Соломенникова О.А., стр. 26)	1
10	Кто в домике живет?	дать понятие о зверях, которые живут в лесу: медведь, зайчик, воспитывать любовь к окружающей природе (Карпухина Н.А., стр. 126)	1
11	Котенок Пушок	дать представления о домашних животных и их детенышах, формировать доброе отношение к животным (Соломенникова О.А., стр. 27)	1
12	Где живут звери?	способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие», различать на картинках места обитания животных в лесу и дома (Карпухина Н.А., стр. 160)	1
13	Петушок и его семейка	расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, формировать желание проявлять заботу о домашних птицах (Соломенникова О.А., стр. 29)	1
14	То весна нам принесла?	совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны. (Карпухина Н.А., стр. 188)	1
15	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко	закрепить впечатление детей о весне, формировать интерес к явлениям природы (Соломенникова О.А., стр. 31)	1
16	Куда плывет кораблик?	формировать элементарные представления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навык наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик (Карпухина Н.А., стр. 217)	1
17	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	формировать у детей представления об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части, развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы (Соломенникова О.А., стр. 33)	1

18	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	1
		Итого	**18**

4. Содержание разделов образовательной программы

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике

человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное);о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

5. Методическое обеспечение

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математическое развитие дошкольников СПб.: Акцидент, 1998.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир М: Мозаика, 2010
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. ,Мозаика-Синтез, 2015
5. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2 – 3 года). Воронеж, М-Книга, 2017
6. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения
7. Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»
8. «Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень
9. Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, Цветы, Фрукты, Овощи

6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ CD проигрыватель
- ✓ Центр познавательного развития