Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Калининграда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная область «Речевое развитие»
младшая группа

Разработчики: Воспитатели – Мотуз А.С.
Захарова Т.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1

г. Калининград
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 36. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методы освоения:

- наблюдение;
- беседа;
- игры с природным материалом;
- объяснение;
- показ;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- игры – драматизации; инсценирование произведений;
- настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, в режимных моментах.

Объем программы – 36 часов.

2. Основные цели и задачи.

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Формирование словаря

1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

Грамматический строй речи:

1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

3) составлять предложения с однородными членами.
4) закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
5) совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
2) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
3) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Место программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

— Рассматривает сюжетные картинки.
— Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
— Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
— Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
— Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
— Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

3. Объем программы

Наименование раздела	Количество занятий
Развитие речи	36
Итого	36

Тематическое планирование «Развитие речи»

Тема	Программное содержание	Количество занятий

Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	1
Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе	1
«Звуковая культура речи: звуки «а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись»	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку	1
Звуковая культура речи: звук «у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	1
«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к своим вещам	1
Чтение русской народной сказки «Колобок» обр. К. Ушинского. Дидактическая игра «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок»; Учить слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по его содержанию; рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие. Упражнять детей в	1

	образовании слов по аналогии.	
«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	1
Чтение стихотворения А.Блок «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение А.Плещеев «Осень наступила»	1
Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается»	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1
«Звуковая культура речи: звук «и»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1
«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным	1
Чтение стихотворений из цикла С. Маршак стихотворение «Детки в клетки»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворения Маршака. Развивать поэтический слух, память, внимание.	1
Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в	1

	выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	
Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	1
Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова)	1
Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь	1
Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова)	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	1
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы	1
Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	1
Звуковая культура речи «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п», «пь». С помощью дидактической игры побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п», «пь».	1
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В.Даля)	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	1

Звуковая культура речи: «б», «бь»	Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков «б», «бь» (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку	1
Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	1
Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	1
Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	1
Звуковая культура речи: «т», «п», «к»	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками «т», «п», «к». Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скорость и громкостью	1
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой)	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	1
Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливой произношение звукоподражательных слов (Учить характеризовать местоположение предмета)	1

Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки времен года.	1
Звуковая культура речи: звук «ф»	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку.	1
Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябушечка».	Познакомить с русской народной сказки «Курочка – рябушечка».	1
Звуковая культура речи: звук «с»	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог	1
Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова)	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее	1
Звуковая культура речи: звук «з».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. Воспитывать любовь к русскому языку	1
Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	1
Звуковая культура речи: звук «ц»	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении	1

	звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку	
	Итого	**36**

4. Содержание программы

Содержание разделов программы «Развитие речи»

Формирование словаря

- обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

- педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации

5. Методическое обеспечение программы

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М: Мозаика-Синтез, 2016
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду М., Новая школа, 1986
3. Коноваленко В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения М., Мозаика-Синтез, 2008
4. Сюжетные картинки: транспорт, профессии, посуда, времена года, инструменты, дикие и домашние животные, одежда, мебель, растения и т.д.
5. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию
6. Иллюстрации к русским народным сказкам

6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ CD проигрыватель
- ✓ Книжный уголок
- ✓ Центр речевого развития