Администрация городского округа «Город Калининград»
комитет по образованию
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 города Калининграда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»
младшая группа

Разработчики: Воспитатели – Мотуз А.С.
Захарова Т.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 г. протокол № 1

г. Калининград
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ д/с № 36. Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методы освоения:

- наблюдение;
- беседа;
- игры с природным материалом; объяснение;
- показ;
- игры – драматизации; настольно-печатные игры и др.

Основная форма реализации данной программы – 15 минут в процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах.

Математика – 1 раз в неделю

Ознакомление с миром природы и окружающим миром – 1 раз в 2 недели

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Место программы в образовательном процессе

Содержание раздела интегрируется с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Требования к уровню освоения содержания программы:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- Интересуется причинно-следственными связями;
- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребенок склонен наблюдать и экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Объем программы

Наименование раздела	Количество занятий
Раздел 1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	36
Раздел 2. Ознакомление с миром природы и окружающим миром	18
Итого	54

Тематическое планирование
Математика

Тема	Программное содержание	Количество занятий
Тема 1	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера	2
Тема 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «Большой, маленький».	2
Тема 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало»	1
Тема 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить	1

	понимать слова «много, один, ни одного».	
Тема 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»	1
Тема 6	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета.	1
Тема 7	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «много, одни, ни одного»	1
Тема 8	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее-короче».	1
Тема 9	Учить находить одни и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова; продолжать сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения	1
Тема 10	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; продолжать учить находить один и много предметов и обозначать совокупности словами.	1
Тема 11	Закреплять умение находить один и много предметов; учить различать круг и квадрат.	1
Тема 12	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и тот же предмет в окружающей обстановке.	1
Тема 13	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения. Учить понимать значение слов «помногу, поровну»; учить различать левую и правую руку.	1
Тема 14	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	1
Тема 15	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения	1
Тема 16	Учить сравнивать два предмета, разных по ширине, используя приемы наложения и	1

	приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий, шире-уже».	
Тема 17	Познакомить с треугольников, учить различать и называть фигуру; закреплять навыки сравнения двух предметов.	1
Тема 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, продолжать знакомить с треугольников, сравнивать с квадратом.	1
Тема 19	Учить различать знакомые геометрические фигуры; упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами «вверху-внизу».	1
Тема 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий, выше-ниже».	1
Тема 21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами	1
Тема 22	Сравнивать два разных предмета по высоте любыми известными способами, результат обозначать словами.	1
Тема 23	Учить различать знакомые геометрические фигуры; сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами.	1
Тема 24	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, результаты сравнения обозначать словами.	1
Тема 25	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения	1
Тема 26	Упражнять в различении знакомых геометрических фигур; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.	1
Тема 27	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	1
Тема 28	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	1

Тема 29	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один и много»; упражнять в определении пространственных направлений	1
Тема 30	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один и много»; закреплять умение называть части суток	1
Тема 31	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов по величине. Использовать способы наложения и приложения.	1
Тема 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
Тема 33	Повторение	1
Тема 34	Закрепление	1
	Итого	**36**

Тематическое планирование
Ознакомление с миром природы и окружающим миром

Тема	Программное содержание	Количество занятий
Овощи с огорода	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	1
Что растет на нашей грядке?	Знакомить детей с огородными культурами, запоминать их название.	1
Меняем воду в аквариуме	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уход за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	1
Дары осени	Расширять знания детей о растительности в период осени, познакомить с названиями овощей, их строением. Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, любовь к природе, желание заботиться о ней.	1
Осень	Познакомить детей с основными признаками осени.	1
В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с	1

	домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными	
Подкормим птиц зимой	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах	1
Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	Закрепить знания детей о птицах. Рассказать о жизни птиц зимой, необходимости проявлять заботу о них.	1
В январе, в январе много снега во дворе	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей	1
Водичка, водичка...	Познакомить детей с водой, дать понятие, для чего она нужна человеку. Познакомить со свойствами воды (не имеет запаха, прозрачная, течет, растекается, льется; бывает холодная, теплая, горячая). Рассказать о взаимосвязи воды и живых организмов. Воду надо беречь!	1
У меня живет котенок…	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	1
Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра	Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках. Научить видеть различия	1
Уход за комнатными растениями	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	1
Комнатные растения	Познакомить с понятием «комнатные растения». Познакомить с растениями	1

	фиалка, фикус. Познакомить со строением растений, условиями их роста.	
Прогулка по весеннему лесу	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	1
Весна	Познакомит детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года.	1
Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	1
Одуванчиков много – они разные и красивые	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны	1
	Итого	**18**

4. Содержание разделов образовательной программы

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и

приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них),

развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года

5. Методическое обеспечение

1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математическое развитие дошкольников СПб.: Акцидент, 1998.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир М: Мозаика, 2010
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015
5. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: овощи, Фрукты, Животные наших лесов, Правила дорожного движения
6. Демонстрационный материал: «Домашние птицы», «Деревья, кусты, грибы», «Безопасность в доме», «Как устроен человек», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Природные явления». «Животные Арктики», «Животные Азии»
7. «Окружающий мир»: Весна, Лето, Зима, Осень
8. Альбомы с наглядным материалом: Насекомые, Лекарственные растения, Птицы, Морские обитатели, Цветы, Фрукты, Овощи

6. Материально – техническое обеспечение

- ✓ CD проигрыватель
- ✓ Центр познавательного развития